

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: Poznajemy siebie i liska Łakomczuszka.

Czas realizacji: 01 – 11.09

Nabywanie wiedzy: dziecko

- wie, jak poprawnie umyć ręce;
- nazywa i wskazuje części ciała min. głowa, oczy, czoło, nos, usta, policzek, ręka, dłoń, noga, stopa, plecy;
- wie, jak wygląda koło i półkoło.

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- rozpoznaje swój znaczek;
- ustawia się w kole lub w półkolu na sygnał N (słowo, symbol);
- odkłada zabawki po zakończeniu zabawy na wyznaczone miejsce;
- potrafi poprawnie umyć ręce i dokładnie wytrzeć je ręcznikiem.

Budowanie postaw: dziecko

- rozstaje się z rodzicami po przyjsciu do przedszkola bez lęku;
- przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa (słucham poleceń, nie biegam po sali) oraz zasad zabawy wspólnymi zabawkami.
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania oraz prosi, dziękuje i przeprasza.

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: Chcemy być zdrowi - zjadamy owoce i warzywa

Czas realizacji: 14 – 25.09

Nabywanie wiedzy: dziecko

- zna popularne owoce i warzywa min. jabłko, gruszka, śliwka, brzoskwinia, winogrono, marchew, pietruszka, kapusta, burak, papryka
- wie, co rośnie w ogrodzie, a co w sadzie;
- zna i nazywa popularne potrawy lub przetwory z owoców i warzyw np. dżem, sok, surówka, sałatka.

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- segreguje owoce i warzywa wg jednej cechy np. kolor, pochodzenie kształt;
- rozpoznaje i nazywa wybrane owoce i warzywa przy pomocy różnych zmysłów (wzrok, węch, smak, dotyk);
- wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność manualną: rysuje po śladzie, uzupełnia rysunek.

Budowanie postaw: dziecko

- wie, dlaczego należy spożywać owoce i warzywa, oraz że należy myć je przed jedzeniem.

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: Nazywamy kolory jesieni

Czas realizacji: 28 – 02.10

Nabywanie wiedzy: dziecko

- zna i nazywa owoce drzew liściastych: kasztany, żołądzie, korale jarzębiny
- zna i nazywa kolory: czerwony, zielony, żółty, pomarańczowy.

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- potrafi w prosty sposób wytłumaczyć przyczyny zmian zachodzących w przyrodzie;
- wskazuje liść i owoc z tego samego drzewa: kasztan, jarzębina, dąb i klon;
- liczy we własnym zakresie i odwzorowuje liczebność zbioru;

Budowanie postaw: dziecko

- wie, jak należy się zachować w środowisku przyrodniczym (kształtowanie postaw proekologicznych)

Piosenka

„Wesołe przedszkole”

śl. i muz. Urszula Nachtman – Smoczyńska

1. Kiedy słońce świeci i gdy deszczyk pada.
Idzie do przedszkola wesoła gromada.
Tupią małe nóżki tupu, tupu, tup.
Rażno do przedszkola idzie mały zuch.
2. Klocki, misie, lalki czekają od rana.
Uśmiechem nas wita pani ukochana.
Bawimy się zgodnie zawsze Ty i ja.
Tańczymy wesoło hopsa, hopsa, sa.
3. A gdy usiądziemy wszyscy na dywanie,
to nasze kółeczko zmienia się w słońeczko.
Śpiewamy piosenki tra la la la la.
Wesoło w przedszkolu mija zawsze czas.

Wiersz

„Jestem samodzielny”

Autor: Bożena Forma

Sam buty ubieram
zapinam ubranie.
Potrafię też ładnie
sam zjeść śniadanie.

Na miejsce zawsze
zabawki układam
bardzo nie lubię
kiedy jest bałagan.

Chcę być samodzielny
grzeczny i lubiany
i o wszystko ciągle
nie pytać wciąż mamy.

Słówka z języka angielskiego

MIESIĄC	TEMAT MIESIĄCA	NR	TEMAT TYGODNIA	SŁÓWKA I ZWROTY
WRZESIEŃ	HELLO!	1.	HELLO!	Hello, What is your name? I'm Kasia, Bye, bye, Good Bye.
		2.	BODY PARTS - Części ciała. Czynności samoobsługowe (mycie rąk, szczotkowanie zębów, spożywanie posiłków)	Head, feet, hand, tummy,
		3.	MY FRIENDS - Przyjaciele w przedszkolu (koledzy i koleżanki)	Girl, boy, teacher,
		4.	IN MY CLASSROOM - Liczebniki 1-10 Przedmioty w sali przedszkolnej	One, two, three, four, five,